

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №35 «ДЕЛЬФИН»
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



"ДЕЛЬФИН"

газета для родителей

ПЛАНЕТА ДЕТСТВА

ноябрь, 2014г

Тема номера:

"Игрушечное царство"

В нашем номере:



1. Роль игр и игрушек в развитии детей.
2. Фотокаллаж: «День игр и забав»
3. Родителям на заметку:
«Выбор игрушек для детей»
4. Сказочная история
«Наташа и её
игрушечное царство»
(авторская сказка воспитателя
Николаевой Т.Н. и семьи
Филипповой Дианы)

Авторы выпуска: Николаева Т.Н.
Слесарева Л.Л.

Три года — это сложный этап жизни ребенка. Кроме положительных моментов развития, родители зачастую сталкиваются с капризами и упрямством. И как это ни удивительно, любая игрушка, которая "общается" с ребенком, имеет большое влияние на него. То, что малыш не хочет делать по просьбе мамы, он с удовольствием сделает по просьбе зайчика или мишки, вместе с ними или для него. Такая игра имеет большие воспитательные возможности по сравнению с требованиями, криками и шлепками.

3 года также традиционный возраст, когда детей отдают в детский сад. Это период, который не всегда проходит легко — период привыкания к совершенно новым условиям жизни, когда все незнакомо и поэтому страшно. И здесь может также помочь игрушка. Предложите малышу пойти в сад вместе с его любимой мягкой игрушкой. Такая игрушка в саду — это кусочек дома. Она даст малышу защиту, добавит уверенности в чужом пока для него месте.

Отправляя малыша с игрушкой, можно предложить ему заботиться о любимце в саду, чтобы игрушке не было скучно и грустно. А в конце дня интересоваться: "Ну что, понравилось мишке в садике?", "Как прошел день, чем мишка занимался?"

Если такой игрушки у малыша пока нет, ее никогда не поздно приобрести. Подойдут не очень большие (чтобы малыш мог ее

нести) и не очень маленькие (чтобы можно было обнять) мягкие звери или куклы с симпатичными мордашками, нейтральным выражением лица и без встроенных музыкальных, световых и т.п. эффектов. Иногда любимая игрушка у ребенка не мягкая. Это может быть и пластмассовая кукла, и



машинка — главное, есть что-то, что поддерживает его, когда родителей нет рядом. Игрушечные друзья помогают не только в детском саду, но и в таком часто страшном для ребенка месте, как,

например, поликлиника. Дома они помогают малышу есть, укладываться спать и делают веселей любые домашние дела.

Родители часто тревожатся из-за сильной привязанности малышкой к какой-нибудь игрушке. Однако ничего страшного здесь нет. В этот сложный период, когда дети отрываются от дома и становятся более самостоятельными, им просто необходимо чувствовать себя защищенными. Игрушка как что-то близкое и знакомое, как возможность о ком-то заботиться и с кем-то общаться предоставляет ребенку такую защиту. С возрастом у ребёнка возникает настоятельная потребность в общении. Он хочет что-то получить, попросить, сказать. Эта потребность сопровождает всю его деятельность, обуславливает возникновение активной речи. Развитие разнообразных форм общения ребенка со сверстниками выступает как важнейшая задача педагогики раннего возраста.

Речь детей под направляющим руководством взрослых быстро совершенствуется. С её развитием становится точнее и осмысленнее восприятие ребёнком предметов, явлений. Дети узнают знакомые предметы в разнообразной жизненной обстановке независимо от цвета, формы, величины. Воспитательный процесс протекает наиболее успешно, когда наряду с повседневным общением проводятся специальные поучающие, дидактические игры и занятия, во время которых дети усваивают доступные им сведения и умения. В игре, игровых упражнениях развивающее взаимодействие взрослого и ребёнка особенно эффективно.

Дидактические игрушки - это игрушки, направленные на развитие психических процессов, содержат в себе развивающую задачу, соответствующую возрасту. Это могут быть задачи на развитие восприятия, памяти, мышления. Дидактическая игрушка в жизни ребенка появляется с первых дней его жизни, когда родители покупают ему погремушки и подвески на кроватку, и остается с ребенком на протяжении всего его раннего и дошкольного возраста. Любая дидактическая игрушка ставит перед ребенком обучающую задачу, условия решения которой заложены в самой игрушке, ее конструкции или содержании игры.

Цель дидактических игрушек – передача детям разных знаний; развитие речи, мышления, памяти, внимания, воображения, воли, творчества и пр.

Игрушки, подобранные по цвету, форме, величине, количеству, соотношению частей, являются прекрасным средством развития.

маленьких детей. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы с помощью таких игр и игрушек привлечь внимание детей к различным свойствам предметов, научить подбирать их по сходству и различию. Практические действия с дидактической игрушкой отражают свойственный раннему периоду детства наглядно-действенный характер мышления. Поэтому игрушки не только обогащают опыт малышей, но и учат мыслить.

Дидактические игрушки развивают мелкую моторику, вызывают у детей желание экспериментировать, выполнять различные конструктивные действия, развивают сенсорное восприятие. Кроме того, игры с игрушками учат ребенка запоминать и воспроизводить способы действий, которые были показаны взрослым, т.е. развивают память и воображение.

Любая дидактическая игрушка ставит перед ребенком обучающую (развивающую) практическую задачу, условия решения которой заложены в содержании и конструкции самой игрушки или содержании игры.

Ряд дидактических игрушек созданы для развития у ребенка ловкости, меткости, сенсомоторной координации. Они могут быть применены и для эстетического воспитания (музыкальные шкатулки, наборы колокольчиков, мозаика).

Дидактические игры – широко распространенный метод словарной работы. Словарные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе (словесные). Игровые действия в словарных играх дают возможность активизировать имеющийся запас слов. Подбор материала для дидактических игр должен определяться задачами словарной работы. Одним из условий четкого руководства играми является определение перечня слов, подлежащих усвоению.

Дидактические игры и занятия имеют определенное значение в речевом воспитании детей.



"Игры и забавы"



Настольные игры –
развивают
сосредоточенность, умение играть по правилам.



Сюжетно-ролевая игра- "Семья"

*Воспитывает дружбу,
взаимопонимание, любовь.*



Желание заботиться,

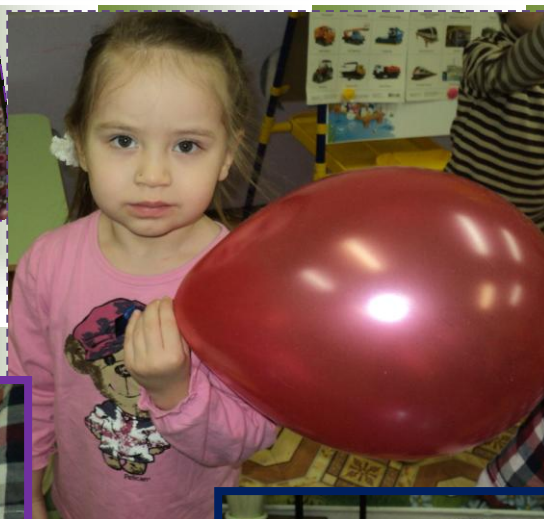


*Умение контактировать
друг с другом.*



"Весёлые и грустные шарики"

*Релаксационный и эмоциональный
настрой*



"Волшебная водичка"



Тактильные ощущения.



"Кораблики"



*Интерес к играм
с водой.*



"Дождики"



*Координация движений,
музыкальный слух.*



Родителям на заметку!

«Выбор игрушек для детей»

Детям, с трехлетнего возраста необходимы такие игрушки как: наборы «доктор», «парикмахер», также понадобятся направляющие для режиссерских игр: куклы, мебель, посуда, куклы, машинки и тд.). Дети в этом возрасте любят игровую среду, а также создавать игровое пространство, поэтому необходимо предоставить малышу все возможности для строительства!

Фантазия ребенка уже достаточно развита и для того, чтобы малыш мог изобретательно использовать в игре различные предметы, по своей сути не предназначенные для игры, дайте ребенку пользоваться лоскутами ткани, материалами: шишки, желуди, каштаны, камни.

Для детей этого возраста подойдут различные настольные игры. Учитывайте требования к количеству игроков и возрастные ограничения. Также можете приобрести игры типа лото, домино, настольные игры с фишками.

Привлекайте вашего малыша используйте различные материалы и техники – рисование мелками, карандашами, лепить из пластилина, глины, аппликации и тд.

Хорошо когда есть знакомые, у которых ребёнок немногим младше вашего, и есть кому передать «наследство».

Но если вам некуда все это девать, вы можете безвозмездно, то есть – даром (или практически даром) разместить на самом информативном портале города .

И быть может вы сделаете кому-то очень приятно в эту не самую легкую пору!



Сказка

"Наташа и её игрушечное царство"



Мы собрались у подружки
Делать мягкие игрушки.
С детства дружим вчетвером,
Мы ведь рядышком живём.
Принесла с собой Тамара
Выкройку и два журнала.
В них написано подробно,
Что твоей душе угодно.
Хочешь - сделай обезьянку
Или серого кота,
Можешь куклу-иностранку,
Зайца, ослика, крота.
Смотрим мы на все картинки
И не знаем, как тут быть?
Может, просто две простынки
Для начала нужно сшить?

Жила девочка, звали ее Наташа. На день рождения мама подарила ей большую красивую куклу с пышными волосами и большим бантом, в прекрасном розовом платье, отделанном тонкими кружевами.

У куклы были удивленные большие глаза, которые она открывала и закрывала. На ногах розовые туфельки. В общем, Наташа была очень счастлива. Она решила устроить настоящий праздник для своей новой подружки.

Пригласила в гости плюшевого мишку, зайку, обезьяну, большую черную мышь. Всех усадила вокруг стола. Достала из коробки кукольную посуду. Поставила перед каждым гостем по маленькой чашечке на блюдце, разлила чай "понарошку". И поставила на стол праздничный торт, украшенный малиной и клубникой. И хотя вместо торта на самом деле на столе стоял старый железный барабан, гости были довольны. Они пили чай, хвалили хозяйку и рассказывали разные смешные истории.

На дне рождения у Наташи было так весело, что все очень скоро подружилось с новой куклой, которая совсем не заносилась, а вела себя тихо и скромно. Она понимала, что пришла в гости в незнакомый дом, где у каждого свое место. Кукла все больше молчала и только улыбалась и хлопала своими большими удивленными глазами. Но когда начались танцы, она не выдержала. Она и не предполагала раньше, что так любит танцевать. Она танцевала с длинноногим зайцем, но он все время подпрыгивал, и кукла быстро утомилась от такого танца. Потом ее пригласил медведь, и они исполнили изумительную польку под дружные аплодисменты гостей. Медведь был слегка неуклюжим и очень забавно притопывал ногой, но танцевать с ним было легче, чем с зайцем.

После танцев Наташа налила всем гостям лимонад и предложила отдохнуть на диване. В это время в комнату вошла Наташина мама:

– Ну, что? Как у тебя дела? Новая кукла подружилась с твоими игрушками? Как ты назвала новую куклу?

– Олей.

– Почему же Олей? Ведь у тебя уже есть кукла Оля. Как же ты будешь их различать? Мама почему-то обиделась и ушла. Почему она обиделась? Взрослые иногда бывают такими странными, часто капризничают. Наташа давно это знала, поэтому скоро успокоилась. И в доме появились две куклы Оли.

Вскоре Наташа стала играть только с новой красивой куклой, а остальные игрушки были брошены и сложены как попало в пыльный, темный угол. Мама была очень удивлена.

– Наташа, а ты знаешь, твои игрушки на тебя обиделись и ушли к другой девочке.

Тут Наташа вспомнила о своих игрушках, как она с ними интересно играла – грустно посмотрела на маму и расплакалась.

– Мама помоги мне их вернуть, я обещаю их беречь и не забывать!

– Так и быть.

В комнате Наташи, за столом дружно сидели все её игрушки чистые, опрятные и пили чай с угощениями!

Берегите, любите игрушки – это ваши друзья и ваши помощники!!!

Авторы: Николаева Т.Н., Филипповы (воспитатель, родители)

